

Анализ посещенного урока

Дата 15.01.18 Учитель Кожобаева Р.А. Предмет биология Класс 6б
Кол-во учеников по журналу 23 Фактически 22 Опоздавших 0

1.Общая характеристика урока

Тема урока «Фотосинтез»

Цели урока: **Обучающие** Познакомить с процессом фотосинтеза-основным процессом природы.

Воспитательные Определить значение процесса фотосинтеза в природе и жизни человека.

Развивающие Развить навыки исследовательской работы: проводить эксперименты, делать выводы и обобщения.

Задачи урока : **организационные** организовать исследовательскую работу

Информационные изучить этапы процесса фотосинтеза

Закрепления закрепить процессы , происходящие в зеленом листе

Повторения повторить навыки проводить эксперименты, делать выводы и обобщения.

Организационная структура урока :

Готовность учащихся к уроку (да)

Деятельность учителя на уроке (нужное подчеркнуть):

Отражение на уроке основных дидактических принципов : научности, природосообразности, последовательности и систематичности, доступности, прочности, сознательности , активности, наглядности, связи теории и практики

2.Характеристика пед. стиля учителя:

- Владение учебным материалом(да ,нет) ,
- наличие фактических ошибок (имеется ,не имеется),
- владение методикой демонстрационного эксперимента(да,нет),
- организаторские способности и четкость действий (да ,нет, размыто),
- общая эрудиция (присутствует ,отсутствует, не наблюдается),
- увлеченность и эмоциональность ,педагогический такт(владеет ,не владеет)
- правильность , грамотность и культура речи(да, нет, имеются ошибки)

Методы ,приемы и средства обучения на уроке

Методы обучения : рассказ, объяснение, беседа, лекция, дискуссия, работа с книгой, демонстрация, иллюстрация, видеометод, упражнение(устные ,письменные ,комментированные ,лабораторный метод, практический метод, контрольная работа, опрос(устный, письменный ,индивидуальный , фронтальный) метод программированного контроля, тестовый контроль, реферат, дидактическая игра _____

Приемы обучения : чтение вслух, составление плана текста, заполнение таблицы по прочитанному материалу, составление логической схемы прочитанного, конспектирование, подбор цитат,

Средства обучения –материальные: учебники, наглядные пособия (иллюстрации, муляжи, чучела животных, коллекции ,дидактический материал, ТСО компьютер, проектор, экран.

Дифференциация обучения (нет да) проявляется в разноуровневых вопросах по д/з.

3. Характеристика урока с точки зрения формирования общеучебных умений учащихся (подчеркнуть):

-самостоятельно и мотивированно организованная познавательная деятельность учащихся (от постановки цели до получения и оценки результатов) (да, нет)

-использование элементов причинно-следственного структурно-функционального, временного и пространственного анализа. (да, нет)

-исследование несложных реальных связей и зависимостей (да нет)

-на уроке учащимся предоставляется возможность самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, создаются для этого предпосылка (да, нет)

-стимулирование творческой активности учащихся, создание условий и предпосылок для реализации ими собственных проектов (да нет)

Характер познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный (информационно рецептивный), репродуктивный, проблемного изложения, частично поисковый (эвристический), исследовательский

Информационно коммуникативная деятельность:

-использование на уроке различных источников информации, (да, нет)

-формирование умений связанных с извлечением необходимой информации из источников различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, схема)

-формирование умений связанных с аргументированием своих суждений

-использование ИКТ

-создание на уроке ситуаций направленных на овладение учащимися основными видами публичных выступлений (монолог, высказывания, дискуссия, полемика)

Рефлексивная деятельность:

-наличие на уроке элементов самоконтроля и самооценки учащихся, прогнозирование последствий своей деятельности, оценки своих возможностей (имеется, не имеется,)

Наличие на уроке ситуаций позволяющих учащимся соотносить приложенные усилия с результатами своей деятельности (имеется, не имеется)

-формирование на уроке умений совместной деятельности (согласования и координации деятельности с другими ее участниками, объективной оценки своего вклада в решение общих задач коллектива, учета индивидуальности партнеров) (имеется, не имеется)

-наличие ситуаций на уроке направленных на оценку и корректировку поведения учащихся в окружающей среде, выполнение в практич. деятельности и в повседневной жизни экологич. требований (имеется, не имеется)

-наличие на уроке ситуаций способствующих формированию у ученика собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своих мировоззренческих взглядов (имеется, не имеется)

-работа учителя, способствующая осуществлению осознанного выбора учащимися своего образовательного маршрута и будущей проф.деятельности. (имеется, не имеется)

Учащиеся (усвоили, не усвоили) материал ,закрепительные упражнения (показали ,не показали)уровень усвоенности материала

Постановка ДЗ дозированное (да ,нет) , объяснение (да , нет)

Психологическая обстановка (доброжелательная, агрессивная, безразличная)

Наличие КТПП(имеется ,не имеется,)

Соответствие записей в журнале Темы и КТПП (да, нет)

Выводы учитель продуманно и целенаправленно решает задачи школьного биологического образования:

- 1) освоение знаний о живой природе и присущих ее закономерностям;
- 2) овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
- 3) использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения собственного здоровья, охраны окружающей среды, то есть воспитание экологической и гигиенической грамотности;
- 4) формирование познавательного интереса, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения.

Методика преподавания учителя ПоловинкоТ.В., изученная в ходе проверки показывает, что Татьяна Владимировна так отбирает содержание учебного материала и методически его отрабатывает на уроках, что дидактическая цель урока реализуется через изучение основных общебиологических понятий, теорий и закономерностей. В учебный процесс учителем внедряются современные образовательные технологии: проблемное обучение, дифференцированное обучение, гуманно – личностное. С целью активизации познавательной деятельности учащихся Татьяна Владимировна использует разнообразные приемы, средства, виды деятельности:

- 1) Поисково-репродуктивная работа:

Заполнение таблиц, работа с терминами, составление аналитических схем.

Замечания Обратить внимание учителя на предоставление учащимся самостоятельно делать выводы по изученному материалу.

Рекомендации Привлекать обучающихся к проектной деятельности.

С анализом урока ознакомлена Кожобаева Р. А.

Урок Посетила Саматбекова Б. С.