

Карта анализа урока

Учебный предмет

Учитель

Класс

Дата посещения

Тема урока

Цель посещения

Планируемые результаты урока:

Тип урока

Используемые ресурсы:

Выводы по уроку

Критерии оценки

Выводы, рекомендации

№ п/п	Параметры оценки	Критерии оценки	Баллы V
1	Профессиональные знания. Владение учебным содержанием по предмету	Проявлено недостаточно хорошее владение учебным содержанием. Допущены ошибки.	0
		Проявлено владение учебным содержанием на уровне УМК.	1
		Проявлено владение содержанием не только УМК, но и дополнительных источников (научно-популярной литературы, периодики и др.).	2
2	Организация процесса целеполагания	Процесс организации целеполагания отсутствует на уроке	0
		Формулирование целей осуществляет сам учитель, при этом цели формулируются на понятном детям языке и в них отражен конечный результат	1
3	Приемы и методы мотивирования учащихся	Учебные цели рождаются в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта учащихся. Сформулированные учебные цели отражают формирование и/или развитие УУД. Учитель использует приемы, помогающие удерживать учащихся цели деятельности в течение всего урока.	2
		Приёмы мотивации обучающихся не нашли отражения в содержании урока	0
4	Работа источниками информации	Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся осуществляется только на этапе целеполагания через создание проблемной ситуации	1
		Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся, развитие их учебно-познавательных мотивов осуществляется на протяжении всего урока с использованием различных приёмов	2
		Отсутствуют задания на организацию работы с источниками информации (в т.ч. на организацию работы с учебником)	0
5	Дифференцированный подход	Представлены задания на организацию фронтальной работы с различными источниками информации под непосредственным руководством учителя. Задания, связанные с работой с информацией, ориентированы на репродуктивную деятельность обучающихся	1
		Представлены задания на организацию работы с различными источниками информации, связанные с самостоятельным поиском и обработкой информации, ориентированные в большей мере на продуктивную деятельность обучающихся.	2
		Дифференцированный подход не проявлен.	0
		Дифференциация есть, наличие дифференцированного подхода отражено через существование разных типов учебных заданий, форм работы.	1
		Наличие дифференцированного подхода отражено через существование разных типов учебных заданий, форм работы. В проекте урока или в ходе самоанализа урока учитель обосновывает	2

6	Организация учебного сотрудничества, совместной деятельности	<p>введение дифференциации: по каким критериям и на какие группы произошло деление класса.</p> <p>Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся в малых группах на уроке не предусмотрена</p> <p>В содержании урока преобладает фронтальная организация учебно-познавательной деятельности учащихся, изредка используются приёмы организации учебного сотрудничества со сверстниками, но задания для организации групповой работы не прописаны</p> <p>На уроке предусмотрено органичное сочетание групповых, коллективных и индивидуальных форм взаимодействия учителя и учащихся</p>	0 1 2
7	Психолого-педагогическая поддержка учащихся	<p>Учитель затрудняется поддерживать благоприятную атмосферу на уроке, удерживать внимание учащихся в течение всего урока</p> <p>Создана благоприятная и психологически комфортная для работы атмосфера.</p> <p>Создана благоприятная и психологически комфортная для работы атмосфера. Учитель видит, слышит и удерживает активное внимание всех учащихся.</p>	0 1 2
8	Позиция учителя	<p>Учитель занимает позицию транслятора знаний, берёт инициативу в свои руки в решении задач, постоянно комментирует предметные действия учащихся</p> <p>Учитель сопровождает деятельность учащихся наводящими вопросами, иногда инициативу в осуществлении предметной деятельности передаёт учащимся</p> <p>Учитель наблюдает, следит за соблюдением последовательности работы учащимися, не задаёт наводящих вопросов, держит паузу, даёт возможность самостоятельно решить проблему</p>	0 1 2
9	Оценка достигнутых результатов	<p>Оценка достигнутых школьниками результатов не осуществляется</p> <p>Оценка результатов осуществляется только учителем, при этом критерии оценки учителем не представлены.</p> <p>Учителем представлены развернутые критерии оценки результатов. Оценка результатов осуществляется не только учителем, но и самими школьниками на основании этих критериев.</p>	0 1 2
10	Организация рефлексии	<p>В содержании урока не предусмотрены задания на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание причин успеха / неуспеха</p> <p>В содержании урока имеют место единичные задания на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание своего продвижения, причин успеха / неуспеха</p> <p>При организации рефлексии внимание обращается к способам достижения учебной цели, осознанию возникших затруднений в ходе работы. Используются различные приемы и средства организации рефлексии</p>	0 1 2

0-9 баллов – учитель не готов к применению системно-деятельностного подхода; **10-15 баллов** – учитель недостаточно владеет технологией системно-деятельностного подхода; **16-20 баллов** – учитель ориентирован на реализацию новых требований к педагогической деятельности, реализует системно-деятельностный подход

Вывод:

Рекомендации

ФИО, должность посетившего урок

Подпись

Дата