

Орловская средняя школа № 2

**Занятие с элементами
тренинга**

**“ Мир без насилия- вместе
мы справимся”**

Социальный педагог:

Русина Н.В.

Орловская средняя школа №2

Занятие с элементами тренинга.

« Мир без насилия- вместе мы справимся»

Цель: закрепить и углубить знания детей о правах человека, о насилии и его видах; формировать навыки правомерного поведения, умение самостоятельно принимать решения, отстаивать собственное мнение; развивать коммуникативные способности учащихся, логическое мышление; воспитывать толерантность в отношении к людям.

Задачи:

1. Познакомить присутствующих с научно-методическими подходами к понятию «жестокое обращение».
2. Осознание и осмысление необходимости изучения возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.
3. Создать информационные и методические рекомендации по профилактике насилия и жестокого обращения.

Формы и методы работы:

-Занятие с элементами тренинга.

Оборудование: выставка информационного материала по профилактике насилия, раздаточный материал, ноутбук, проектор.

Ход занятия:

Ведущий семинара: Добрый день, уважаемые гости.

Каждому человеку хочется, чтобы его окружали добрые люди, которые уважают себя и других, чтобы не нужно было бояться выйти на улицу поздно вечером, закрываться железными дверями и замками, ставить решетки на окна, чтобы, встретив на улице незнакомого человека, не нужно было бояться, что он может сделать тебе что-то плохое. Но жестокость, агрессия и насилие существовали всегда и существуют сейчас.

Вопрос о том, почему происходят преступления и проступки людей, изучают уже давно. Одни исследователи считают, что все зависит от индивидуальных черт (строения черепа, своеобразной внешности), другие убеждены, что насилие прямо связано с возрастом

(молодые люди, подростки не осознают серьезности своих действий и поступков), третьи – считают, что все зависит от воспитания, от безвыходности, тяжелой жизни.

Насилие случается почти везде. Начиная с семьи, распространяется в учебных заведениях, на улице, в организациях и учреждениях. Поэтому сегодня я предлагаю хотя бы на мгновение остановиться и подумать: почему оно возникает, каким бывает и как его предупредить.

Сложившаяся в Кыргызстане социально-экономическая ситуация привела к росту насилия над несовершеннолетними. В последние годы участились случаи насилия старших по отношению к младшим, сильных к слабым.

Ребенок, находясь в атмосфере конфликта и насилия при отсутствии помощи и бездействии взрослых и учителей, не может сам решить данную проблему и становится жертвой насилия, либо сам становится обидчиком. Ежегодно в Кыргызстане подростками совершается от 700 до 900 преступлений, а около 2000 школьников вовлекаются в преступную деятельность.

**« Добро делаешь – себя прославляешь,
зло делаешь- себя унижаешь».**

(Царь Соломон)

Чтобы помочь подросткам не оказаться жертвой преступлений необходимо в школах проводить профилактическую работу.

1. Знакомство. Каждый из присутствующих представится, сколько лет работает, почему выбрали эту профессию?

Следующий этап нашего тренинга – фрагмент внеклассного мероприятия с учащимися 9 а класса.

«Мы против насилия».

Приглашаются три команды участников. Ребята садятся за столы, занимают свои места. Сегодня мы с вами покажем фрагмент внеклассного мероприятия « Мы против насилия».

Готовясь к этому мероприятию вам было предложено выполнить домашнее задание:

1. Создать три команды. Выбрать капитана команды.

2. Придумать название команде.

3. Девиз команды.

4. Эмблемы команды.

Сегодня мы будем работать в группах, поэтому я предлагаю создать общие правила для всех групп.

1. Не допускать хоровых ответов, работает правило « поднятой руки».

2. Не перебивать отвечающего.

3. Уметь работать коллективно.

4. Отстаивать собственное мнение.

5. Быть толерантным.

✓ Попрошу представится команды. Итак мы познакомились. Попрошу ребят обратить внимание на тему и эпиграф занятия.

Цель: закрепить и углубить знания детей о правах человека о насилии и его видах;

формировать навыки правомерного поведения, умение самостоятельно принимать решения, отстаивать собственное мнение;

развивать коммуникативные способности учащихся, логическое мышление;

воспитывать толерантность в отношении к людям.

Погружение в работу. (Цель: настроить детей на работу

- Поднимите руку те, у кого сейчас хорошее настроение ;

- Поднимите руку те, кто пришел без настроения;

- Поднимите руку те, кто знает, что сейчас мы будем делать;

-Поднимите руку те, у кого в группе есть друзья.

Я за вас спокойна, раз у вас есть друзья, то успех в прохождении заданий вам обеспечен.

1 Задание: Каждая группа получает карточку на которой написаны слова, вы должны дать лексические значения этим словам: Насилие, жертва, агрессор, толерантность, буллинг, право.

Пока ребята выполняют первое задание, я предлагаю гостям по работать над правовыми терминами: Закон, свобода, конвенция, ответственность, обязательства.

Ребята готовы?

Так, что же такое право, ребята?

Я предлагаю посмотреть видео ролик о правах человека. (Обсуждение)

2.Задание назвать сказки в которых нарушаются права.

Ромео и Джульетта *изобразить* *виды* *насилия.*

3. « Клуб знатоков »

Капитаны выбирают карточку на которой написан номер статьи конвенции. Команде необходимо разъяснить о чём эта статья. Время для подготовки 1 мин.

Вернемся к нашей теме: Насилие –это любые умышленные действия одного человека по отношению к другому. Всемирная организация здравоохранения определяет насилие как глобальную угрозу здоровью.

- 1.Насилие –это нарушение прав человека.
2. Насилие может проявляться в различных формах и уровнях.
- 3.Чаще всего под насилием подразумевают физическое воздействие.
4. Насилие трудно искоренить, поскольку случаи часто замалчиваются.

Над кем чаще всего издеваются и почему?

4. Задание «Мозговой штурм». Подумайте и ответьте на вопрос: « Кто может совершать насилие?»

(Цель: достичь участниками понимание того, что насилие могут совершать разные люди)

Практикум « Анализ ситуации».

(Цель: формировать умение различать виды насилия, агрессора и жертву ситуации насилия).

Каждой группе вручаются задачи.

Ситуация1. Азиз войдя в столовую, как всегда сел не на своё место. К нему подошла Алина и попросила освободить её место.

Ситуация2 Во время перемены Рома бегал по классу и толкнул Иру. Девочка, падая, случайно разбила вазу на столе учителя. В класса зашла учительница и увидела разбитую вазу. Ирина попыталась объяснить что случилось на перемене, но учительница не выслушав оправдания накричала на неё.

Ситуация 3 После окончания школы- интерната Марат вернулся в родное село. Выяснилось, что в доме проживает сажительница умершего отца. Она прогнала его из родного дома.

5. Творческое задание.

Каждая группа готовила творческое задание «Мы против!..»

1 группа представляет собственную инсценировку притчи «Гнев»

Один ученик подошел к учителю со словами:

Мастер, у меня неуправляемый нрав. Как я могу избавиться от этого?

Ага! Давай, прояви свой характер, — сказал учитель, — его проявления волшебны!

Я не могу сделать этого просто в настоящий момент, — ответил ученик.

Ну, хорошо, потом, — тонко улыбнулся учитель. — Покажи его мне, когда сможешь.

Но я не смогу принести его тебе сразу, как что-то случится, — запротестовал ученик. — Это всегда случается неожиданно, и пока я дойду до тебя, все пройдет.

Тогда это не может быть неотъемлемой частью твоей природы. Если бы было так, то ты мог бы показать это мне в любое мгновение. Когда ты родился, ты не имел этого. То есть это пришло к тебе извне. Я советую тебе каждый раз, когда такое состояние охватывает тебя, бить себя палкой, пока твой нрав не выдержит и не убежит прочь, — улыбаясь, закончил учитель.

2 группа инсценировка «Притча-блюз»

Жил парень с ужасным характером. Однажды отец дал ему мешок с гвоздями и сказал по одному забивать их в забор всякий раз, когда парень потеряет терпение и поссорится с кем-то.

В первый день парень забил 37 гвоздей. Впоследствии он научился владеть собой, и число забитых гвоздей ежедневно уменьшалось. Юноша понял, что легче научиться сдерживать свои эмоции, чем забивать гвозди. Наконец настал день, когда он не забил ни одного гвоздя. Сын подошел к отцу и сказал об этом. Тот приказал сыну извлекать из забора по одному гвоздю в те дни, когда он не потеряет самоконтроля и ни с кем не поссорится.

Проходили дни, и впоследствии сын смог сказать отцу, что в заборе не осталось ни одного гвоздя. Отец подвел сына к ограде: «Ты хорошо поступаешь, сынок, но посмотри, сколько дырок осталось ... Ограда уже никогда не будет такой, как прежде ...». Когда говоришь человеку что-то злое, плохое, остается след. И неважно сколько раз ты потом извиняешься — шрам остается навсегда.

3 группа "Притча о двух волках"

Когда-то давно старый индеец рассказал своему внуку одну жизненную истину: «В середине каждого человека идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк - зло, зависть, ревность, грусть, эгоизм, амбиции, ложь. Второй волк - добро, мир, любовь, надежда, любезность, истина, доброта, верность».

Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на мгновение задумался, а потом спросил: «А какой волк в конце концов побеждает?».

Лица старика коснулась едва заметная улыбка, и он ответил ...

«Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь».

Какой ты след оставишь?

След, чтобы вытерли паркет

И посмотрели косо вслед?

Или незримый крепкий след

В чужой душе на много лет?

"Театр форум"

Старшеклассники представят несколько ситуаций по жестокому обращению.

6.Задание

Круг идей" Как остановить насилие"

(Цель: как избежать ситуации насилия)

Задача участников: обсудить этот вопрос и предложить один вариант, объяснив его.

- *Избегайте ситуаций, которые могут привести к насилию
- *Говори спокойно и уверенно.
- * Дай агрессору возможность остановиться.
- * Отойди в сторону , это не признак слабости.
- * Не стремись мстить врагам. Умей просить прощение.
- * Попроси помощи. Это не признак слабости или трусости.

Помните!

Вы имеете право отказаться делать то, к чему вас принуждают силой или оскорбительными словами.

- Мы подобные, но все разные.
- Ваша собственность принадлежит только вам.
- Вы имеете право на помощь.
- Каждый человек имеет право жить свободно в безопасности, чувствуя тепло и любовь.

Подведение итогов:

Рефлексия.

Упражнение “ Волшебная бабочка”

(Цель: дать возможность участникам высказать свои пожелания, и при этом почувствовать, что другие внимательно слушают и воспринимают их)

Каждый участник складывает волшебную бабочку и располагает её на дереве, сообщая свои впечатления от занятия и пожелания.

Сегодня мы обсудили важный вопрос. Надеюсь, что вы сможете изменить своё отношение к миру, к людям, которые вас окружают. Мудрый царь Соломон много веков назад сказал, что добро возвышает человека, а зло унижает. Надеюсь, что это занятие никого из вас не оставило равнодушным.

Фрагмен из фильма (Чучело)

Спасибо за участие (ребят отпускаем)

Предоставить слово присутствующим.