

Theme: **Unusual towns**

The aim of the lesson: Presentation material about new theme. Giving new information.

The objectives of the lesson: 1) **Educational** – to form the knowledge of the new material, making test corrections, encouraging pupils practical skills, making exercise.

2) **Developing** – to develop pupils' creative and logical abilities, understanding, reading, speaking, listening and writing.

3) **Bringing –up:** to bring –up love, interest to the subject, English language, other cultures, creating a relaxed, non-threatening atmosphere in the class-room

The main competently

- Informational competent (M/C₁)
- The social communication(M/C₂)
- The self-organization and solve problem(M/C₃)

In subject competently

- 1.(S/C₁)
2. (S/C₂)
3. (S/C₃)

Methods of teaching : Communicative Interactive

Form of the lesson : Indiv.work , Pair work, Group work ,

Resources: books, pictures, handouts , paper , table , interboard, audio disk ,

Procedure Times	Min.	Teacher`s activity	Children`s activity	M/S Compet	Evaluation
Organ /moment	3 m.	Good morning my dear children! How are you today? I'm glad to see you! I hope you're fine. Take your seats, please.	Good morning teacher! We're fine thank you. Glad to see you too!		
Warm-up activ.		All together : Phon.drill...	Good ,better , best Never, never rest Till your good is better. And you better best		
Check home work	5 m.	New words Page _179	<u>opposite</u> <u>go past</u> <u>turn left</u> <u>turn right</u> <u>on the corner</u> <u>crossroads</u> <u>roundabout</u> <u>go straight on</u> <u>at the traffic lights</u> <u>go around</u>		Ind.mark
New theme	10 m.	Unusual towns 1. a) How would you define town? b) Read the definition and compare.	A town is generally accepted as any region bigger than a village and smaller than a city. It has its own government, name, and boundary. However, some towns are very unique.	M/C _{1,2} 3 S/C 1.2.3	Ind.m Pair m. Group mark

Work with ex - s K BT	13 m.	2. Do you know any unique towns? What makes them unique? Is your town/village unique?	1) Which town was built by a Chinese millionaire? <u>Hallstat</u>	Ind.m
		4. Read the text. Complete the table.	2) In which city cyclists are often attacked? _____	M/C1,2.
			3) Which city is uninhabited? _____	3
			4) Which city has two postal codes? _____	S/C
			5) In which city you can walk around with a rifle? _____	1-2-3
			6) In which city Baboons steal people's food? _____	
			7) In which city you can see polar bears? _____	
			8) In which city you can see Baboons, lions and other wild animals? _____	
			9) Which city is almost empty? _____	
			10) Which city has 26 cemeteries? _____	
			11) In which city the Mayor is a woman? _____	
			12) Which city was a popular place among people who were looking for gold? _____	
			13) In which city there are many more women than men? _____	
			14) In which city you can see golf carts instead of cars? _____	
Action act.	2 m	Do ex-s (have a rest)	15) In which city there are only four traffic lights? _____	M/C1,2.
				3
			10 of the World's Unique Towns	
Cons.of the theme	5 m	5. What do these numbers refer to?	1) The Villages is a town in Florida that was built for retired people. It has over 100,000 inhabitants. There are no children in this town and there are 10 women to one man. The citizens of this town use golf carts to move around the town.	S/C
			2) Busingen am Hochrhein is a German town in Switzerland. The town is separated from Germany by 700 meter long strip of land. It has Swiss and German postal and telephone codes.	1-2-3
			3) Almost all of the 200 or so people in Whittier, Alaska live inside a one 14-story building called Begich Towers. There is a police station, post office, store, church, video rental shop, playground, and a health center - all located inside the building.	
Ref-tion	4 m	Unique towns	4) The town of Colma, California has more dead people than living people, with 1,500 living inhabitants and over 1.5 million dead inhabitants. The history of the town goes back to the Gold Rush of 1849 when many people migrated to San Francisco and died there.	Ind.m
Evaluati ng of pupils:	2 m	5- 4- 3- 2-		
Home work	1 m	Exercise 6, new words	940 12 3.000 98 1.500 74 10 150 TT 1.500.000 700	
		Page _181		
The end of the lesson.		Thank you for the lesson , good bye!		

Col: prep. with Gray 4.02.20

21.10.2019

Предмети: География

7 -класс

Сабактын темасы:	Африканын физикалык-географиялык абалы; материяты узундоо.
Сабактын тиби:	жаңы билимди өздөштүрүү.
Колдонулуучу усулдар:	Интерактивдүү көрсөтмөлөө, слайд.
Баалоо усулдары:	Суммативдик, формативдик, диагностикалык баалоо.
Көрсөтмөлүүлүк каражаттар:	Көрсөтмөлөө, слайд, интер-доска, Д.Ф.К., Афри.Ф.К.

Негизги компетенттүүлүктөр:

Предметтик компетенттүүлүк

- **Маалыматтык (НК1)**
Өз ишин пландаштырат; Маалыматты максатка багыттап изденет; Салыштыра, чечимдерди кабыл алат;
- **Социалдык-коммуникациялык (НК2)**
Башкалар менен мамиле түзөт; Сүйлөшө билет, маектешет; Бири-бирин баалайт; Сөз байлыгы өсөт, өз оюн айтат; Башкаларды уга билет
- **Өз ишин уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү (НК3)**
Өз алдынча иштейт, көнүгөт, машыгат;
Өз ишин талдап, баа берет; Жөндөмдүүлүккө, билгичтикке, көндүмгө ээ болот.

- **Предметтик (ПК1)**
Түшүнүктүү аянт берген
- **Метапредметтик (ПК2)**
Материал (материал) колорат.
- **Жеке инсандык (ПК3)**
Билгичтерге ээ болот.

Сабактын максаты: Окуучулар Африканын материясын Ф.Ф.К. абалы жана материялык үчүнчүсүнө маанилери менен таанышат.

Билим берүүчүлүк: Африканын материясын Ф.Ф.К. абалы жана материялык үчүнчүсүнө маанилери менен таанышат.

Өнүктүрүүчүлүк: Жаңы билимди берген, карта менен иштөө жана Ф.Ф.К. абалы менен таанышат.

Тарбиялык: Түрпөлөшкөн иш менен, тааныштыруу менен таанышат.

Сабактын көрсөткүчү: Африка материясын Ф.Ф.К. абалы менен таанышат, материялык үчүнчүсүнө маанилери менен таанышат, материялык үчүнчүсүнө маанилери менен таанышат.

Материал берген, карта менен иштөө менен иштөө менен таанышат.

Түрпөлөшкөн иш менен, тааныштыруу менен таанышат.

Сабактын этаптары	Сабактын жүрүшү Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучулардын ишмердүүлүгү	Негизги НК	Предметтик ПК	Баалоо
1-этап Уюштуруу	Саламдашуу Класска жагымдуу жагдай түзүү Окуучуларды жоктоо Окуу куралдарын толуктоо	Физикалык чөйрө түзүлөт. Сабакты жаакшы кабыл алууга өбөлгө түзүлөт			
Үй тапшырмасы	"Жаңы билимди үйдө-мөйдө жана мугалимдин таанышы менен таанышат."	✓ Өтүлгөн материал боюнча билимдерин тереңдейт. ✓ Өзүн-өзү баалайт	НК3	ПК3	Кайтарым байланыш

Мэге чабуул	"Африка" төмүндө элме бөлөмдөрү	Аң сезими ойгонот Ойлонот Изденет, табат	HK1	PK1	Лыс
<p>2-этап Жаны тема</p> <p>Сабактын темасын жана максатты таяктайбыз.</p> <p>Тюмнени суроолор боюнча төмөндө түшүндүрүлүп, түшүнүктүрүлүп, түшүнүктүрүлүп, түшүнүктүрүлүп.</p> <p>1. Африканын э.г. абалы. 2. Саясий абалы.</p> <p>① Күнүн коюп үчүн.</p> <p>Негизги маалыматтарды даярдап берилет.</p> <p>1. $S = 30,3 \text{ мм}^2$ 2. "Африка" аттуу барбер уруу. "Африка" деген сөз үчүн маани. 3. Эң узун д: Нил, сууу мол Конго. 4. Дал ортосунан экватор өтөт.</p> <p>② Карта менен иштөө</p> <p>1) Чектеу чектерин табуу. 2) Т.аб. аныктоо. Чыгаруу.</p> <p>③ Тюмнөрдө иштөө</p> <p>100ч: класкер түзөт. 250ч: эсе жарышат.</p> <p>Презентация жасалат.</p>	<p>✓ Түшүндүрүү процесси жүрөт.</p> <p>✓ Билими жогорулайт</p> <p>✓ Тема боюнча ой жүгүртүүсү өсөт.</p> <p>✓ Көңүл буурусун жогорулайт.</p> <p>✓ Айырмалап билүүгө үйрөнөт.</p> <p>✓ Так маалыматтарды ажырата алат.</p> <p>✓ Толук жыйынтык чыгарганга үйрөнүшөт.</p> <p>Карта менен иштешет.</p>		HK1, HK2	PK1, PK2	Формативдик баалоо
3-этап Бышыктоо:	<p>1. Карта менен иштөө (г.а. аныктоо, г.объектерин аныктоо)</p> <p>2. Кемдер чыгаруу.</p> <p>3. Новиков элме чыгаруу?</p>		HK3	PK2, PK3	Байкоо жүргүзүү
4-этап Жыйын. Рефлексия	<p>1. Түшүнүктү сабакта кандай маалыматтарды эң бөлүшүз?</p> <p>2. Ташкентте атышуулар кандай болду?</p>		HK1, HK3	PK2, PK3	Сумматив
5-этап Үй тапш.	<p>§8.1.1, §8.1.2 окуп чыгуу. Карта менен иштөө.</p>		HK3	PK2, PK3	Кайта
Баалоо	<p>Күндөлүккө баа коюу Түшүнүктүрүлүп берилет.</p>	Күндөлүк толтурушат.			

6-класс

3.10.2019	3.10.21	19.11.21			
ШК =	ШК	ШК			

Предмет: Физикалык география

Сабактын темасы: Салыштырма жана абсолюттук бийиктиктер,горизонталдар.

Сабакта колдонулуучу каражаттар жана материалдар: Рельефтин модели, сүрөттөр,атлас.

Сабактын максаттары:

Кутулуучу натыйжалар:

Билим берүү:

Салыштырма,абсолюттук бийиктикке,горизонталдарга түшүнүк алышат.

Өнүктүрүү максаты:

Ченоолорду уйронушот.

Тарбиялык максаты: ой жүгүртүүлөрү калыптанат.

Салыштырма,абсолюттук

бийиктиктерди,горизонталдарды билет.

Ченеп,картадан корсотуп берет.

Алган билимдерин турмушта колдоно алат.

Корсоткучтору:

Салыштырма жана абсолюттук бийиктиктерди, горизонталдарды биле алса.

Ченеп картадан корсотуп бере алса.

Алган билимдерин турмушта колдоно алса.

Негизги компетенттүүлүктөр:

1.Маалыматтык компетенттүүлүк (НК 1)

2.Социалдык коммуникативдик комп (НК 2)

3. “Өзүн өзү уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү” (НК 3)

Предметтик компетенттүүлүктөр:

Географиялык документтерди талдоо жана интерпретациялоо (ПК1)

Географиялык процесстер менен кубулуштарды түшүндүрүү (ПК2)

Географиялык объектилердин комплекстүү мүнөздөмөсүн берүү жана мейкиндикте багыт алуу(ПК3)

Сабактын жүрүшү:

№	Сабактын кадамдары (убактысы)	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучулардын ишмердүүлүгү	Компетенттүүлүктөр		Баалоо
				НК	ПК	
1	Уюштуруу: Класстын тазалыгына көңүл бурүү, иш ордун уюштуруу. Окуучуларды	Окуу китеби, ручка, сызгыч, колдонмо дептерин даярдатат.	Окуу куралдарын даярдашат.			“Азаматсыңар” дагы эмнени билесиңер деген сыяктуу сыпаттама

	толуктоо. Карта, атлас, глобус менен окуучуларды тааныштыруу.				ПК1	
2	Үй тапшырманы суроо. (5–8 мүн.)	Географиялык карта жана анын түрлөрү. Глобус жана географиялык картадагы градусдук тор. Жердин формасы, чондугу. Географиялык координата.	Өтүлгөн тема боюнча суроолорго жооп беришет. Колдонулуучу куралдардын аттары жана жасаган кызматтары айтылат.	НКЗ	ПК1 ПК2 ПК3	Дагы кимиңер кандай ойлорду айта аласыңар? Калыптандыр уучу.
3	Жаңы тема менен тааныштыруу (5–8 мүн.)	Жер бети тегиз эмес. Жер бетинин бардык формалары рельеф деп аталат. Рельефтин түрлөрү: тоолор, түздүктөр, дөңсөөлөр, ойдуңдар ж.б. Рельефти жердин планында түшүрүү үчүн көтөрүңкү жаткан жерлердин бийиктигин, чуңкур жерлердин тереңдигин ченөө керек. Анын бийиктигин билиш үчүн дөбөнүн этегинен анын чокусуна чейинки аралык вертикаль боюнча канча болоорун ченеш керек. Салыштырма бийиктик жер бетиндеги бир чекит экинчи чекиттен вертикаль боюнча канча жогору тургандыгын көрсөтөт. М: дөбөнүн этегинен анын чокусуна чейинки бийиктик - бул салыштырма бийиктик. Абсолюттук бийиктик- океандын деңгээлинен кургактыктын кандайдыр бир чекитине чейинки бийиктик. Латын тилинен которгондо чексиз бийиктик деп аталат. Горизонталдар-жер	Окуучулар кунт коюп угушат. Тушунбогон суроолору болсо беришет. Суроттор менен иштешет.	НК1	ПК2	Окуучуларга сыпаттама баалар берилет

		бетинин дениз денгээлинен бирдей бийиктикте жаткан чекиттерин бириктирүүчү шарттуу сызыктар.				
4	Бышыктоо (3 мүн.)	Рельефтин моделин колдонуп, алардын формаларын жана бийиктиктерин тереңдиктен корсотушот.	Окуучулар жооп беришет.		ПК1 ПК2 ПК3	Мугалимдин алкыш сөзү Азамат, Бали, Рахмат ж.б. Калыптандыруучу.
5	Баалоо	Абсолюттук бийиктик менен салыштырма бийиктиктин айырмасы эмнеде? Горизонтаодар деген эмне		НК1		План түшүрүүдө ишмердүүлүгү жана ой жүгүртүүсүнө карап окуучулар бааланат. Суммативдик
6	Үйгө тапшырма беруу	Теманы окуп, абсолюттук бийиктик менен салыштырма бийиктиктерге мисал келтирүү. М: Жеңиш чокусунун абсолюттук бийиктиги 7439 м.	Берилген тапшырма боюнча суроолору болсо беришет.	НК2	ПК1	

Yuo the presence of Heri:

6 Judge na wofunges, upg no no new we, karnum reo ferom

Some Thorewai (oude wite geuel)

7 Passowa e Suopta-phuel. (no upy unaru)

- 1 Pafris
- 2 Pafris
- 3 Hu'gypare
- 4 Au'wau'wau'wau
- 5 He'wa.

8 Pyacetofo. 1. H. Thorewai to be present; upoythegere

A row gona geres, rance upoythegere utt dygure
upyere utt terogure.

"9 years" - upyothewer

A row unaru dygure?

9 yragawue rge dygure, a rge - 7 eurer.

Beute - Some meentun, wate un b uey, upy gure rofy.

gure - Some upyure, welleun b upyure utt eurer
no gogure. 11 rds u gpyro u gure eurer, a ratur

ueyys rofy.

10 Wure, euogua dygure unaru pasera, Thorewai
" dygure

2 adg. - adg.

- Kypa codpance paay? On roman nauuu na ryuno.

- Koro paay kuyumme na gofona?
- Kancu euka rotokusan o wou, nuu buu curumme
uotok? Koa p uatit, na bepage, buu uuuu.

4 adg.

- Kancat wuputit roouu curumme e paayee?

- Koroay codara yuu ryuu b cney, a paay - net?

- Nuoo omu geriduu.

- Nuoo curumme buuu na getetee?
Nuoo paay geriduu na ryuuu?

5 adg.

- Nuoo curumme u kupo na getetee yuuuou?

6 adg.

- Kora paay yuuugetetee auuuu?

15- Nuooay Nuooay nuuu na gofau curu uuuu
nuuuu uuuu?

16 Pado uua b yuuuau buuuu uuuu uuuuu.

17a) fluu uuu curumme b uuuuu?

1 Kora b paace na ge curu bu enuu no bege -
ruu paay uuuu yuuuuuu

