

СЕМИНАР НА ТЕМУ:

**«ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ
ОБУЧЕНИЯ, КАК ВАЖНЫЙ
ФАКТОР РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
ИНТЕРЕСОВ ШКОЛЬНИКОВ»**

ВЫПОЛНИЛА:

Учитель нач. классов

Кадина О. И.

Дифференциация обусловлена
как важным фактор развития
психомоторных интересов
индивидуалов.

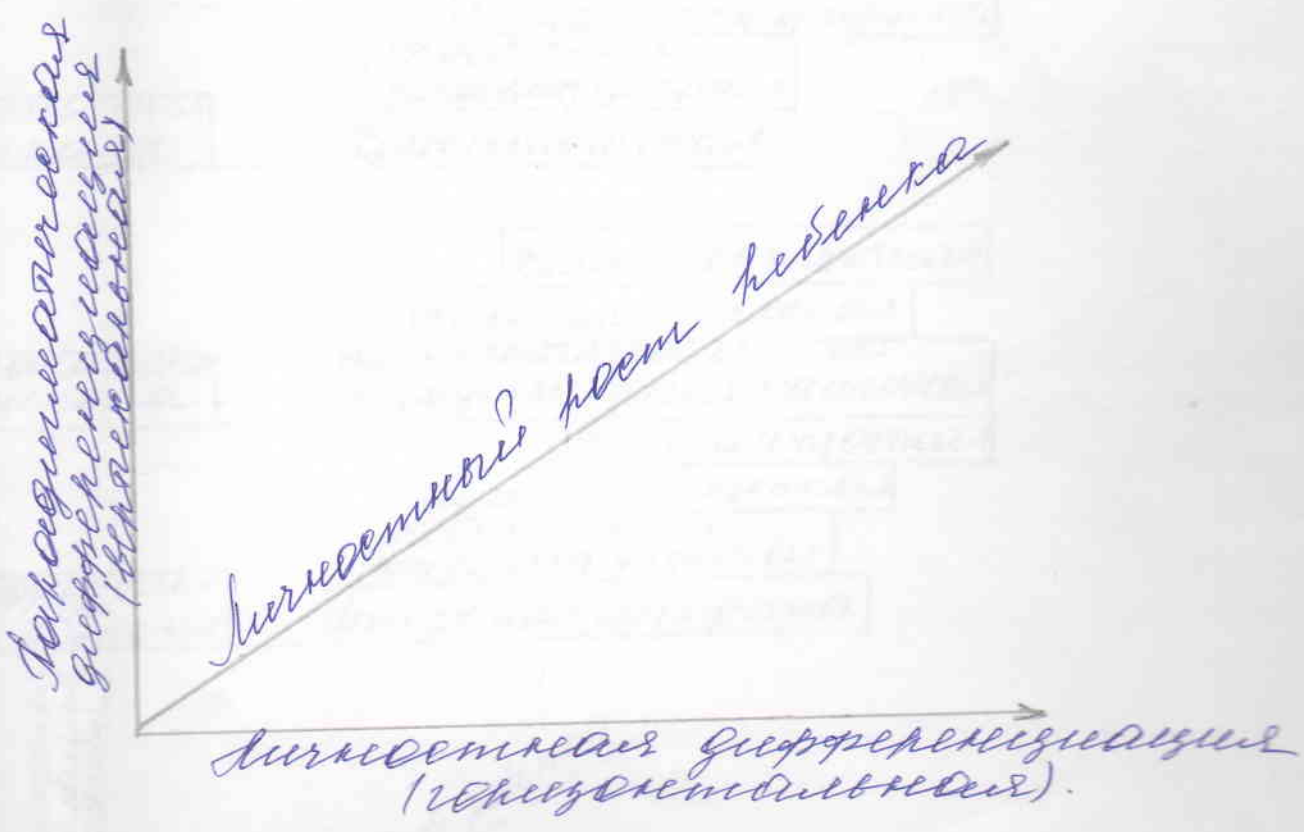
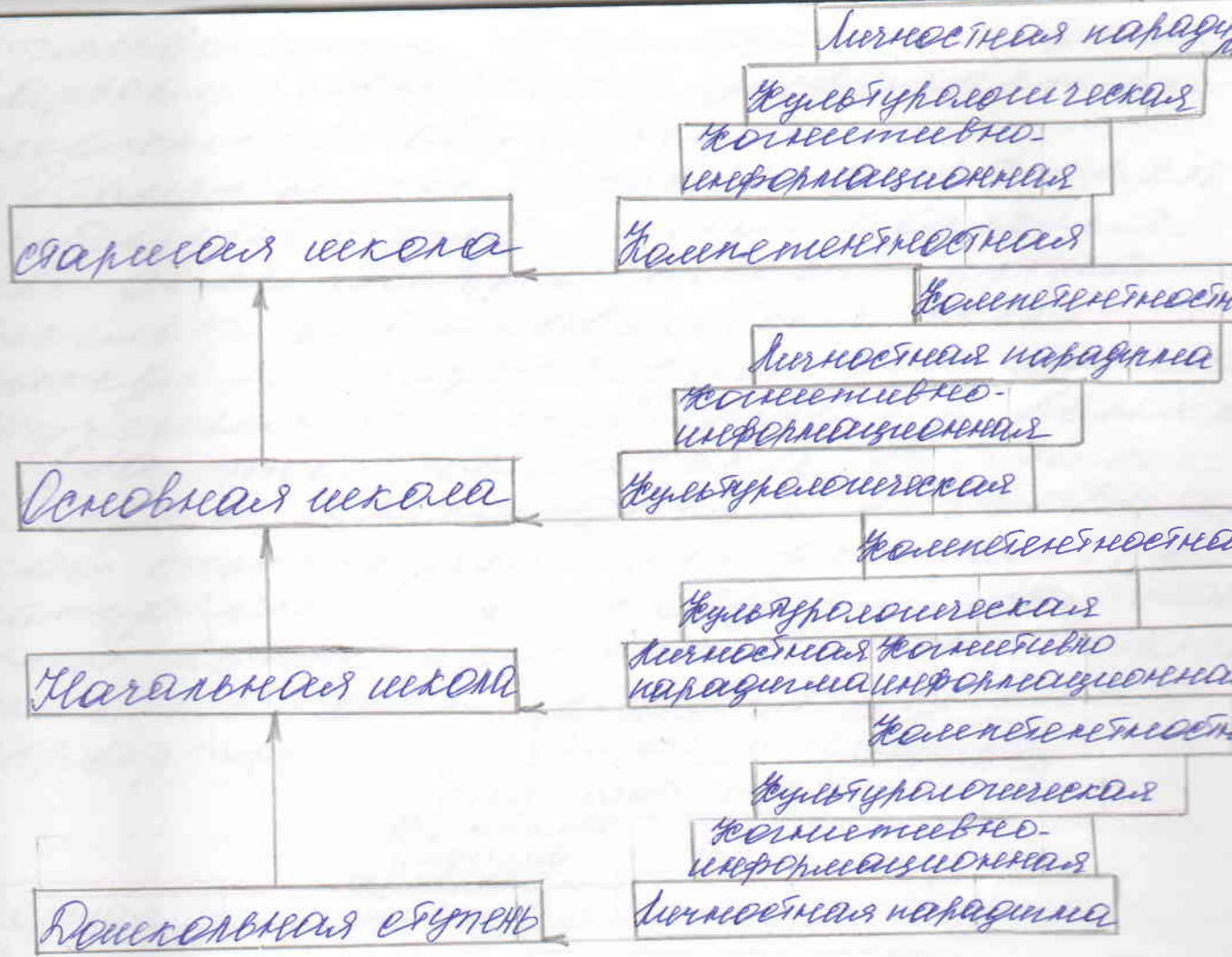
Как говорил Гегель: Замечательное
в душе ребенка состоит в том
образуют единство: стремление к труду и знанию,
к красоте и Богу перемещено
друг с другом, преследуемая
не порознь, не определяют
собой собой действительность, но
действуют сразу вместе. Ира-
то и есть действительность, в
которой сразу в единстве
единстве проявляются все
элементы. На высшем обра-
зовании, в актах человеческого
творчества, не
имеет различенное единство
отдельных сторон человеческого
действительности: труд, знание,
красота образуют здесь гар-
моническое единство, единство
уже вошедших в свое свое-
образии направленных духа.
Но, чтобы от различенного
единства выработать до един-
ственного единства можно
образно, не обходимо пройти
посредственную стадию
дифференциации или расче-
ления. Так, семья, кроме в
себе в единстве вид будущего
цвет, должно предварительное
различение, разложение на
составные части. Поэтому
человек, будучи раскрытым
но природой, и движением
собой этот процесс различения
и дифференциации.

Учитывая сложность, трудно
совместить с ними, кто е-
годня призывает к интеграции
классу отсюда от средневе-
кового понимания маршал-
ной школы как места обу-
щения и т.д., и т.д. и т.д.
и предлагает создать при
цельную модель обучения
начальной школы как функ-
циональную, всех элементов кон-
цепции и прежде всего,
психологию и учебную программу
интересно знать, что же
это будет за функциональ-
ная школа учебная не обя-
зательно тем же, и т.д. и
считает? В переводе на профес-
сиональный язык организа-
ция образовательного процес-
са означает наличие двух
параметров в школе:

- содержание вариативного
образования
- вертикальная и горизон-
тальная дифференциация
обучения.

Под вертикальной дифферен-
циацией мы понимаем на-
хождение оптимального со-
ответствия педагогических
параметров на каждом воз-
растном этапе обучения и
развития детей.

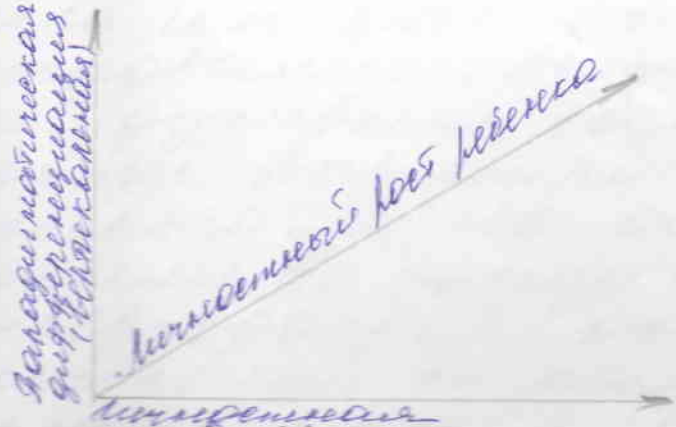
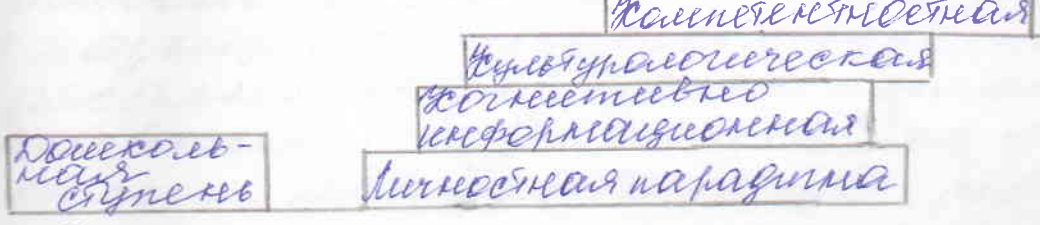
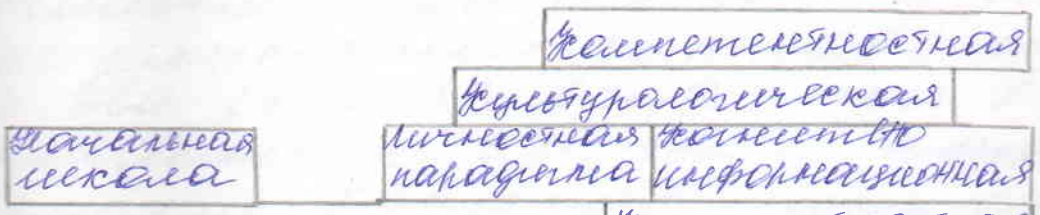
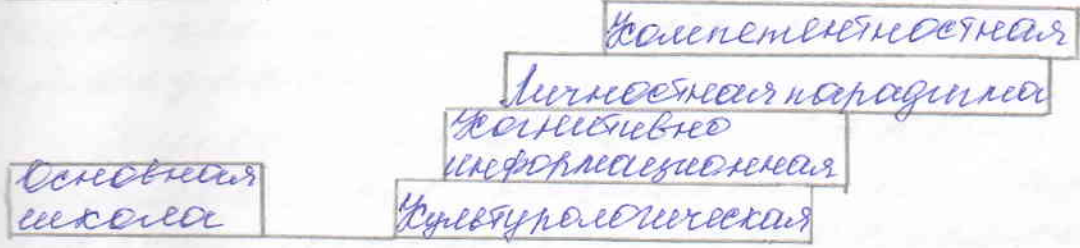
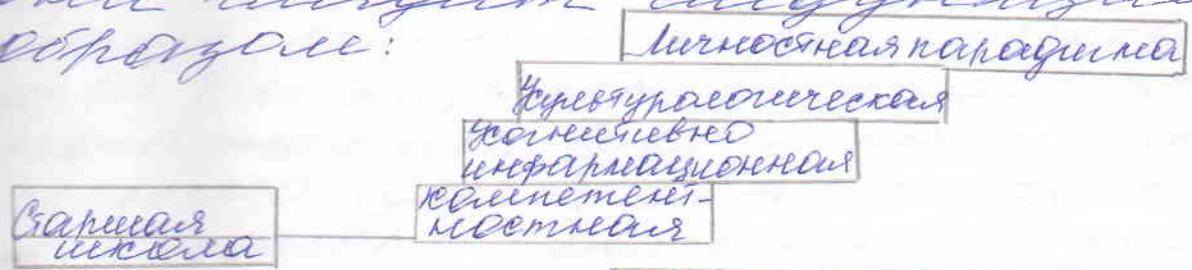
Под горизонтальной диффе-
ренциацией обучения мы
понимаем построение
всего учебного процесса с
максимальным учетом псих-
логических особенностей де-
тей и особенностей
По сути дела, вертикальная
дифференциация на практи-



формируется в ориентированно
 разноразмерного дифференциально
 ценового обучения.

Результатом является дифференциально
 ценовая - это разноразмерное
 на две мерности парадигмы
 образованности на
 каждом уровне это
 обучение и развитие ребенка

Оба эти процесса, выходящие
 вместе, являются своеобразной
 системой, в которой происходит
 рост ребенка. Следовательно
 они имеют следующие
 образы:



Нарисованные из жизни педагогические
кажд парадигмы не самодель, но все же
средство и одновременно центральный элемент
обеспечивающего необходимость и целостность
учебно-воспитательного процесса
но без соблюдения этого условия
влияние оно может перейти
сов в разветвленные возможности

Земле или добываемая постоянно
ней целостного образовательного
процесса на целостных
основаниях, культурологическую
парадигму следует признать
ведущей и фундаментальной
идея. Непризнание этого факта
ведет к искажению целей
образования, к потере
подлинной сущности
и в педагогическом
процессе.

Культурологическая парадигма
не только не противостоит
многообразию культурно-образовательной
педагогике, но является ее
любимой, современной сутью
На заре XX века это хорошо
понимал С.Н. Гессен, который к
цели образования подходил
с позиций выявления "верных"
"абсолютных" элементов культуры.
Главная педагогическая задача
серия "образования" трактовалась
или как раскрытие и формирование
"внутреннего человека", духовное
созерцание личности, формирование
или себе великого "Я" на основе
законных моралей. Но этому, как
справедливо утверждает Е.Т. Деевский
в фундаментальной статье о педагогическом
сочинении С.Н. Гессена:

„Педагогическая система
Бессона - непрерывно-ориентир-
ваемая, по сути ее индивиду-
альность и неповторимость
расширяются в меньшей
степени и коллективных
взаимодействиях, в социальном
и культурном взаимодействии
цель, процесс и результаты обучения

разнообразия, такая парадиг-
матическая кооперация в не-
посредственной деятельности
вертикальной диффе-
ренциации, под которой, на-
мечается, не только некое
деятельное оптимизированное
педагогическое парадигмы на-
каждом этапе развития ре-
бенка, но и переходом к основ-
ной школе. В здесь самое время
обратиться к дифференциальной
педагогической.

Напомним, что под термином
вертикальной дифференциации не
понимается построение всего учебного
воспитательного процесса при не-
смысленно возмозможном учете ин-
дивидуальных психофизиологических
особенностей детей, их способно-
стей и склонностей. Такими обра-
зом, если вертикальная диффе-
ренциация, определяемая кон-
фигурацией педагогических пар-
дигм, ориентирована преимущественно
на возрастное развитие
персональной участвует индиви-
дуальные индивидуальные особенности
детей в широком диапазоне. Он
эмпирически-вещная сфера не
может до коллективной. Таким обра-
зом психофизиологическая функ-
циональная роль. Предоставление

способностями ребенка - все это и многое другое вытекает при определенных траекториях его развития.

Будь, внутренней дифференциацией или по возможности дифференциацию педагогической помощи, которая заключается в подборе педагогических средств, методов, средств, форм работы под конкретными требованиями учащихся.

Такая внутренняя дифференциация по большей части осуществляется в детском саду и начальной школе, где за редкими исключениями дети с разными возможностями существуют совместно. Исключения возникают тогда, когда серьезные проблемы в развитии детей требуют специально организованных классов. Разумеется, внутренняя дифференциация во всех отношениях, демократичней, поскольку обеспечивает индивидуальность, не уменьшаясь. Демонстрация ребенка требует работы, не может использоваться способностями детей. Дети не рождается нездоровой, поэтому различия между учащимися. Но ее возможности в наших условиях не беспредельно.

Совместное обучение, при своей привлекательности имеет внешние и внутренние ограничения. Объективное усвоение учебного материала при переходе в основную школу, есть существенное изменение контуров, которые формируются в процессе обучения.

учащиеся, требовались, которые
предъявляют высшие требования
отрасли образования к качеству
такого обучения в основной
школе, как правило, ставшая реаль-
ностью вариативная система
образования реализуется центра-
льно заданную основную школу:
создание системы разноразрядной
дифференцированного обучения
многие школы, в основной
школе внутреннюю дифференци-
ацию внеурочно, дополни-
тельную дифференциацию внеурочно
По мере усложнения учебного
материала и вовлечения уча-
щихся детей становится
очевидным, что в смешанной
классе учитель может раз-
личить несколько способов уча-
щихся и не имеет сил и вре-
мени уделять достаточно време-
ни детям с проблемами
в развитии.

По внешней дифференциации
классовых разрядов учащихся
на основе обучения на основ-
ных этапах педагогической
педагогической диагностики

Любая внешняя дифференциация
требует определенных систем
требований для учащихся и родителей
не всегда способных объективно
оценить возможности своего ре-
бенка. Однако менее всего
любят бы, чтобы административная
воспринималась как школа, от-
личия не позволяют быть
бы проверенной, объективной
учебы, исследовать неуверенно
некоторые в развитии ребенка
критерии в нескольких педагогиче-
ских...

идеальная, нестареющая загадка
не верная.

Подчеркнутая выразительность
и диспропорции в ее жестком
косте ребенка, ее восток восточной
шести. Прямизна развития - прямизна
метаморфоз, качественное
превращение одной формы в другую.
"В самом деле предметивная
ребенка, совершенно приспособлен
к своему и окружению среди
вотоме своем развитии ребенка
было бы представлено, потому
что движущее сила этого процесса
были бы замечены. Напротив,
наиболее неприспособленности
наиболее препятствий и трудностей
ней ставит ребенка в жизни
раз перед требованиями развития
усовершенствоваться, поднимать на
высшую ступеньку ту или иную
свою функцию."

Наконец образцы работы "Три соро
лет прогресса", откуда уверенность
малы на серебряных любовных
зимнего плаванья, находят свое
подтверждение в педагогической
психологии и все прочее прочее
загадка адантевой школы, и
перой во всех аспектах своей
жизни осуществляет так
называемый любительский и
художественный слух, стремится
осмыслить любую педагогическую
явление с помощью методов
даже, казалось бы, бухгалтерских
таблицей позиций. Но вернемся
к проблеме основной школы.

В данной работе мы не оста
навливаемся на процедуре раз
личения углубленной по методике
обучения в основной школе, пред

здесь же ~~на~~ интересуют
взвешенные нестремные учебные
процессы с помощью двух курсов
нат. вертикальной и горизонтальной
матрицы дифференциальной.
Вертикальная дифференциальная
задаётся логикой разветвления
содержания образовательной,
мерой, объективно целенаправлен
от класса к классу, дискуссионно
направленной кучеобразности
леской и корневой - и в пар
матричной парадигме обра
зации. Горизонтальная дифференци
решающая обеспечивает
повышенное внимание каваль
учебном возмозможности, способ
ности и естественным каваль
ном думей, с тем любой оуез
лить графическую адресную
дизайнскую учебную материю
наводить оптимизацию форм
и методов учебной работы. Таким
образом, горизонтальная
дифференциальная является
работам некавалитетным реали
зации мерной парадиг
образования в учебном процессе