

Семинар по теме:

*« Система
педагогической
работы по
приобщению детей к
культуре
самоорганизации »*

*Подготовила завуч организатор ОСШ № 2
Осмоналиева К. Ш.*

2009 год.

Содержанием современного образования призвано обеспечить общему и профессиональному культуру общества в эпоху вступления человечества в новую эру своего существования. С каждым годом становится все очевиднее, что человечество достигло такой стадии развития, когда его влияние на природу может носить катастрофический характер, ставя под угрозу само её существование. Таким образом, на первом месте в содержании образования выходят вопросы, связанные с овладением культурной взаимодействием человека с окружающей средой. При этом под окружающей средой понимается мир живой и неживой природы, близких и окружающих людей.

Сущность самой культуры определяется нормами и правилами поведения человека относительно личности, общества в самом широком смысле понятия. При этом требуется выработать следующие:

- * выработать навыки дружеских отношений;
- * выработать навыки системы приоритетов своих интересов и интересов окружающих;
- * отработать навыки исследования дружеских на первом месте, и тем самым, поднимать себе действующими нормами и правилами повседневной жизни.
- * получить удовольствие от умения соединить свои интересы с потребностями окружающих.

Формирование у детей практических навыков регулирование своих действий не является результатом умозрительных заклятий, а осуществляется в процессе повседневной деятельности в семье и школе.

Период школьной жизни чрезвычайно сложен для растущей личности. Выполнение постоянно меняющихся уровней задач, неуклонность освоения все более разнообразных мыслительных операций, типов предметного мышления осуществляется на фоне непрямого развития, сопровождающегося возрастными кризисами. Практика показывает, что нередко уровень этой культуры весьма низок и ученик по этой причине испытывает большие трудности в учебе.

Вопросам развития самоорганизации ребенка всегда уделялось много внимания. Наиболее распространены способы приобщения ребенка к культуре самоорганизации до последнего времени было жесткое требование поручения учащегося заданиям и представлением взрослых. Дети при этом превращались фактически в слепых исполнителей моральных, трудовых или иных норм, регулирующих общественную жизнь.

Требуется создание специальной воспитательной системы. Приобщение детей к ценностям, нормам активной культуры саморазвития, системы, построенной на понимании взрослыми человеком системы и значением предъявляемых к нему требований, знаниями способов преодоления возникающих трудностей, постоянном контроле как самого процесса саморазвития,

так и конечных результатов деятельности.

Стержнем такой воспитательной системы, но нам видней лежит служить системной педагогической работой у учащихся наработка индивидуальных навыков, реализуемая в определенной форме учебного часа. Данная форма позволяет каждому руководителю не только дать детям информацию о целях и задачах учебного периода, особенностях их возрастного развития, но и в ходе коллективного обсуждения найти способы преодоления возрастных трудностей групповых и индивидуальных.

Целью учебного часа является оформление более у учащихся правильного представления о целях учебного труда, способах достижения планируемого результата.

При этом решаются следующие задачи:

1. Выработка навыков индивидуальной самостоятельной деятельности.
2. Выработка навыков рефлексии.
3. Освоение процедурального отношения к учебной деятельности.

Содержание учебных часов включает в себя, во-первых, оформление представления учащихся о цикличности учебного года и особенностях работы школьника в каждой четверти, о разных навыках самоорганизации, требующих для успешности работы в тот или иной период учебной жизни.

Второй важнейшей составной частью учебного часа является представление учащихся о самих себе, особенностях своего развития, объективности возрастных трудностей и способов их решения.

Расшиатривая индивидуальность учебного года и особенности работы школьного коллектива в каждой четверти обращать внимание на необходимость: в I четверти - восстанавление учебного настроя после летних каникул, включение в систему учебно-воспитательной работы, преодоление инерционности, лени, слабости.

Во II четверти - оформление учебного процесса, мобилизация сил и энергии учащихся на работу при освоении нового материала, укрепить положительный настрой учащихся, отметить во всем учебном процессе положительные моменты.

В III четверти - оформление учебного процесса, расширение сферы деятельности учащихся, сосредоточение внимания на решении главных задач учебного года, укрепление решительности, волевого усилия.

В IV четверти - оформление учебного процесса, сохранение работоспособности учащихся в течение всего учебного года, укрепление волевого усилия, ответственности, концентрации внимания, волевого усилия, ответственности в момент выполнения заданий.

Особое место в работе педагогического коллектива занимают последние часы учебного года. В это время необходимо подчеркнуть важность предстоящих каникул как по планированию коллективного творческого дела (К.Т.Д.), так и по итогам его организации. При этом решаются задачи выработки у учащихся навыков мирного сотрудничества, поиска оптимальных способов достижения поставленной цели, конструктивного решения проблемы, волевого усилия в процессе взаимодействия с окружающими людьми.

Три проверенных итогов КТД целью классного часа является формирование у учащихся представления о взаимовыгодных результатах труда и уровне его организации, а задачами - выработка навыков анализа собственной деятельности и сопоставления полученных результатов с реальными показателями класса группы.

Красной нитью в педагогической работе по выработке навыков планирования школьной жизни проходит развитие внимания, воли и терпения у учащихся. Особое внимание уделяется таким повседневным школьным делам как ретурство по классу, подготовка рабочего места, ведение тетрадей, дневника, самоподготовка, осуществление контроля за сохранностью своих вещей.

Три этапа в зависимости от возраста ребенка внедряется следующая последовательность развития этих качеств:

1 класс - освоение алгоритма действий;
2 класс - освоение навыков качественного выполнения дела.

3 класс - самостоятельное выполнение дела, умение оказать помощь другому;

5 класс - умение распределить силы и время для выполнения всех заданий

6 класс - ответственное отношение к выполнению всего объема дела;

7 класс - умение видеть время и силы для реализации своих интересов в общем объеме дела

8-9-е классы - умение самостоятельно ставить цель и добиваться ее реализации

Целостный системный подход к организации педагогической работы с детьми по планированию школьной жизни позволяет обеспечить реализацию неотъемлемой части современного содержания образования - приобщения детей к культуре самоорганизации